

**Аннотация к дополнительной образовательной программе**  
**Английский язык для подростков на основе курса**  
**«Solutions Upper- intermediate»**

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе программы курса «Solutions Upper-intermediate» (Tim Falla, Paul A Davies).

Настоящая дополнительная образовательная программа предназначена для подростков от 12 до 17 лет. Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 144 ак. часа. Форма занятий – групповая. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 ак. час = 45 мин) (всего 16 часов в месяц).

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 "Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Данная программа позволяет повысить качество подготовки учащихся в области английского языка за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере. Курс направлен на развитие у учащихся социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка и индивидуализации обучения.

**Цель** обучения – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

**Задачи:**

- развивать коммуникативную культуру и социокультурную образованность студентов, позволяющих участвовать в межкультурном общении на иностранном языке в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- развивать общекультурные умения - собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
- обучать основам этики дискуссионного общения на английском языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;
- углублять филологические знания студентов о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных

текстов, предназначенных для формального или неформального общения в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;

- обучать студентов основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развивать потребность в языковом самообразовании;

- знакомить студентов с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным.

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации, которые очень интересны им: «Люди», «Герои», «Наше будущее», «Природа», «Деньги и финансы», «Бум собственности», «Этапы жизни», «Разница поколений», «Медиа и СМИ», «Цена славы», «Религия», «Экология. Глобальное потепление», «Работа» и др.

Грамматическая сторона речи включает: Past and Perfect Tenses, Past Perfect Simple and Continuous, Determiners, Talking about the future, Future Continuous and Future Perfect, Talking about ability, Nominal clauses, Reported speech: statements and questions, Reported verbs, Question forms, Question tags, Advice, obligation and prohibition (must and have to), Speculating: present, past and future, Modals in the past, Mixed Conditionals, Future in the past, Habitual behavior (present and past), Passive, Advanced structures и др.

Результаты овладения навыками аудирования, письма, чтения и говорения, а так же знания грамматического и лексического материала проверяются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

**Частное образовательное учреждение Дополнительного образования «Золотерра»  
(ЧОУ ДО «Золотерра»)**

Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Коммуны, д. 133,  
тел.: +7 (351) 200-40-10, факс: +7 (351) 265-87-93  
info@zoloterra.ru www.zoloterra.ru

**ПРИНЯТА:**

**Педагогический совет**

Протокол № 0104/19

«22» апреля 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Золотых Сергей Владимирович**

Директор ЧОУ ДО «Золотерра»

«22» апреля 2019 г.



Дополнительное образование  
Дополнительное образование детей и взрослых  
**Дополнительная общеобразовательная программа –  
Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-педагогическая направленность**  
Английский язык для подростков  
Solutions Upper-intermediate

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Форма занятий: групповая

Режим занятий: 2 ак.ч. в день /  
2 раза в неделю

Составитель: Ситникова Ю.А.  
заместитель директора

г. Челябинск

2019

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса.....	11
2.1. Предметное содержание программы .....	11
2.2. Учебный план.....	12
2.3. Тематическое содержание программы .....	16
3. Комплекс организационно- педагогических условий.....	21
3.1. Календарный учебный график.....	21
3.2. Формы аттестации.....	29
3.3. Учебно-методическое обеспечение.....	39

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, используемым в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Данная программа позволяет повысить качество подготовки учащихся в области английского языка за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере. Курс направлен на развитие у учащихся социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка и индивидуализации обучения.

Настоящая дополнительная образовательная программа предназначена для подростков от 12 до 17 лет. Программа учитывает возрастно-психологические особенности обучающихся. Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 144 ак. часа. Форма занятий – групповая. Группы формируются по результатам тестирования. Количество учащихся в группе не превышает 10. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 ак. час = 45 мин) (всего 16 часов в месяц). Запланированный срок реализации программы – 9 месяцев.

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе программы курса «Solutions Upper-Intermediate» (Tim Falla, Paul A Davies). Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, а также средства в соответствии с поставленными целями и задачами обучения на данном уровне.

В качестве основного учебного пособия используется УМК «Solutions Upper-Intermediate» авт. Tim Falla, Paul A Davies и др. (издательство "Oxford

University Press"), включающий книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, сборник тестовых заданий, аудиодиски для работы в классе, диск MultiROM, веб-сайт.

В ходе работы могут быть также использованы различные дополнительные материалы, аудио - и видеоресурсы, материалы сети Интернет.

Своеобразие программы состоит в использовании современного пособия, содержащего культурно-лингвистические элементы, отбор содержания произведен с учетом основных программ обучения, используемых в общеобразовательной школе. Программа обеспечивает возможность дополнения, расширения и углубления знаний учащихся по темам, характеризующим данный уровень владения языком. Постановка образовательных задач такова, что обеспечивает эффективное соотношение между материалом, изучаемым в школе, и материалами дополнительных программ, что позволяет укрепить знания и обобщить их.

Программа «Solutions Upper-Intermediate» предполагает использование коммуникативного и личностно-ориентированного подходов, обеспечивает развитие обучающихся, расширение их кругозора, развитие устной и письменной речи. Суть коммуникативной методики заключается в максимальном погружении студента в речевой процесс и достигается с помощью минимального употребления студентом родного языка. Главная цель этой методики — научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а затем и думать на нем. Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что данный курс дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией.

В процессе обучения используются разные виды организации работы: парная, групповая, ролевые игры, творческие задания и проекты.

## **Цели:**

дальнейшее **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

**речевая компетенция** – функциональное использование английского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, в том числе ориентированные на выбранный профиль; передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях; планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, систематизация языковых знаний, полученных в основной школе и увеличение их объема за счет информации профильно – ориентированного уровня;

**социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, использовать язык в целях продолжения образования.

## **Задачи:**

- развивать коммуникативную культуру и социокультурную образованность студентов, позволяющих участвовать в межкультурном общении на иностранном языке в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;

- развивать общекультурные умения - собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
- обучать основам этики дискуссионного общения на английском языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;
- углублять филологические знания студентов о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального или неформального общения в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- обучать студентов основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развивать потребность в языковом самообразовании;
- знакомить студентов с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным.

**Новизна** программы обусловлена наличием в ней новых технологий для развития разговорной речи и закрепления навыков учащихся путем использования новых тематических разделов, связанных с культурой и социальными аспектами стран изучаемого языка, а также с помощью работы над темами, содержащими тематику различных сфер жизни общества: географическую, математическую, биологическую и другие, которые способствуют также расширению словарного запаса в областях изучаемых наук. За счет использования общеобразовательной тематики достигается не только расширение словарного запаса по традиционным темам, но также и по темам, изучаемым в курсе общеобразовательной школы. Программа предусматривает также контроль с помощью компьютерных приложений к учебному пособию, что значительно повышает интерес и мотивацию учащихся.

**Актуальность курса** состоит в том, что данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя формирование у обучающихся потребности изучения иностранного языка, воспитание толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание своей культурной принадлежности, развитие стремления к овладению основами мировой культуры

Направленность программы – социально-педагогическая.

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 "Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

### **Ожидаемые результаты обучения:**

#### **Ожидаемые результаты обучения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь.**

В результате прохождения данной программы учащийся должен владеть:

- диалогом этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения),
- диалогом-расспросом (осуществлять запрос информации, обращаться с разъяснениями),
- диалогом-побуждением к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме),
- диалогом-обменом мнениями, сообщениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме, обращаться за разъяснениями в случае необходимости).
- комбинированным диалогом (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- полилогом, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

##### **Монологическая речь.**

- продуцирования связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика),

- передачи основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации,
- самостоятельного высказывания в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы,
- рассуждения о фактах, событиях, особенностях культуры стран изучаемого языка.

### **Чтение**

- понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы,
- полное и точное понимание прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- выборочное понимание необходимой информации из текста статьи, проспекта.

### **Аудирование**

- понимания на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле– и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач),
- выборочного понимания на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой запрашиваемой информации из несложных аудио– и видеотекстов,
- полного понимания текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

### **Письменная речь**

- автобиографии, резюме,
- заполнения анкеты, бланков, формуляра,

- написания личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению,
- написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой, с типом письменного текста.
- составление плана, тезисов устного, письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах,
- описание событий, фактов, явлений, в том числе с выражением собственного мнения, суждения.

## **2. Содержание курса**

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

### **2.1. Предметное содержание программы**

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации, которые очень интересны им: «Люди», «Герои», «Наше будущее», «Природа», «Деньги и финансы», «Бум собственности», «Этапы жизни», «Разница поколений», «Медиа и СМИ», «Цена славы», «Религия», «Экология. Глобальное потепление», «Работа» и др.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Present Tense Contrast (State and dynamic verbs), Past Tense Contrast, Defining Relative Clauses, Non-defining relative clauses, Past Simple and Present Perfect Contrast, Present Perfect Continuous, Talking about the future, Future Perfect and Future Continuous, Reported speech (statements), Reported speech (questions), Comparison, Talking about imaginary situations, The Passive, Indefinite pronouns: some, any, no, Have Something Done, Third Conditional, Participle Clauses, Determiners: all, each, every, few, little, Verb patterns, Used to, Past and Perfect Tenses, Past Perfect Simple and Continuous, Determiners, Talking about the future, Future Continuous and Future Perfect, Talking about ability, Nominal clauses, Reported speech: statements and questions, Reported verbs, Question forms, Question tags, Advice, obligation and prohibition (must and have to), Speculating: present, past and future, Modals in the past, Mixed Conditionals, Future in the past, Habitual behavior (present and past), Passive, Advanced structures.

Словарный запас – 3000 – 4000 слов.

## 2.2. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Часы		Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
			Теория	Практика		
1.	1A: Talking about people	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
2.	1B: Past and Perfect tenses	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
3.	1C: Heroes	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
4.	1D: Survival at sea	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
5.	1E: Past Perfect simple and Continuous	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
6.	1F: Talking about photos	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
7.	1G: Magazine article	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
8.	Get ready for your exam 1	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
9.	2A: Value and price	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
10.	2B: Determiners	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
11.	2C: Property Boom	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
12.	2D: Down and Out	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
13.	2E: Verb patterns	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
14.	2F: Discussing pros and cons	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
15.	2G: Essay for and against	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
16.	Language Review 1-2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
17.	Skills Round-up 1-2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания

18.	Get ready for your exam 2	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
19.	3A: Stages of life	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
20.	3B: Talking about the future	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
21.	3C: Young and old	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
22.	3D: Closing the generation gap	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
23.	3E: Future continuous, and future perfect	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
24.	3F: Presenting arguments	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
25.	3G: Description of a person	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
26.	Get ready for your exam 3	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
27.	4A: Animals	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
28.	4B: Talking about ability	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
29.	4C: the British and their pets	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
30.	4D: Animal communication	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
31.	4E: Nominal clauses	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
32.	4F: Topic presentation	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
33.	4G: Descriptive essay	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
34.	Language Review 3-4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
35.	Skills Round-up 3-4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
36.	Get ready for your exam 4	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
37.	5A: Headlines	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
38.	5B: Reported Speech: statements and questions	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос

39.	5C: Newspapers	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
40.	5D: The price of fame	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
41.	5E: Reporting verbs	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
42.	5F: Talking about statistics	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
43.	5G: Review	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
44.	Get ready for your exam 5	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
45.	Cumulative Test 1-5	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
46.	6A: Opinion and belief	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
47.	6B: Question forms	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
48.	6C: Religion	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
49.	6D: Quiz show	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
50.	6E: Question tags	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
51.	6F: Expressing opinions	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
52.	6G: Essay: opinion	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
53.	Language Review 5-6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
54.	Skills Round-up 5-6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
55.	Get ready for your exam 6	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
56.	7A: Global warming	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
57.	7B: Advice, obligation and prohibition	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
58.	7C: Our vanishing planet	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
59.	7D: Waste not, want not	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос

60.	7E: Speculating: present, past, future	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
61.	7F: Role-play	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
62.	7G: Essay: for and against	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
63.	Get ready for your exam 7	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
64.	8A: The Internet	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
65.	8B: Modals in the past	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
66.	8C: Social networking sites	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
67.	8D: Another world	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
68.	8E: Mixed conditionals	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
69.	8F: Discussion	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
70.	8G: Biography	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
71.	Language Review 7-8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
72.	Skills Round-up 7-8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
73.	Get ready for your exam 8	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
74.	9A: Working life	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
75.	9B: Habitual behavior (present and past)	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
76.	9C: In search of a better life	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
77.	9D: Making a name for yourself	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
78.	9E: Future in the past	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
79.	9F: Job interview	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
80.	9G: Letter of application	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос

81.	Get ready for your exam 9	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
82.	10A: Space	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
83.	10B: Passive	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
84.	10C: Science fiction	1	0,5	0,5	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
85.	10D: The ride of a lifetime	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
86.	10E: Passive: advanced structures	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
87.	10F: Presentation	1	-	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
88.	10G: Narrative	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
89.	Language Review 9-10	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
90.	Skills Round-up 9-10	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
91.	Get ready for your exam 10	1	-	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
92.	Cumulative Test 6-10	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
93.	Revision	4	-	4	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос, тестовые задания
94.	End-of-the-course-test	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
	Итого:	<b>144</b>	41	103		

### 2.3. Тематическое содержание программы

1. Разговоры о людях (прилагательные для описания личности, сравнительная конструкция as...as).
2. Past and Perfect tenses (прошедшие времена, перфектные времена).
3. Герои (великие британцы; выражение своего мнения).

4. Выживание в воде (слова по теме Успех и достижения; дрейфуя по океану).
5. Past Perfect and Past Perfect Continuous.
6. Разговор о фотографиях (необходимые слова и фразы для описания фотографий, обсуждение экзаменов).
7. Журнальная статья (информация и задание по написанию статьи для журнала).
8. Готовимся к экзамену 1 (чтение, говорение).
9. Ценность и цена (слова по теме Деньги и финансы; выражения и фразы по теме).
10. Определяющие слова (артиккли; слова, указывающие на количество).
11. Бум собственности (описание и характеристики недвижимости).
12. «Фунты лиха в Париже и Лондоне» (отрывок из повести Д. Оруэлла).
13. Выражения с глаголами (глаголы, после которых идет либо инфинитив, либо глагол с окончанием –ing; глаголы, меняющие значение).
14. Обсуждение плюсов и минусов (необходимые слова и фразы для обсуждения плюсов и минусов).
15. Эссе: за и против (информация и задание по написанию эссе с аргументами «за» и «против»).
16. Обзор юнитов 1 и 2 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в первом и втором юнитах).
17. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
18. Готовимся к экзамену 2 (аудирование, говорение).
19. Этапы жизни (фразовые глаголы с up/down).
20. Разговоры о будущем (придаточные предложения времени).
21. Молодые и старые (мое поколение; пожилые люди).
22. Разница поколений (словообразование: прилагательные).
23. Future Continuous, Future Perfect.

24. Представление доводов/аргументов (фразы и выражения для предоставления своих аргументов, выражения своего мнения).
25. Описание человека (информация и задание по составлению описания человека).
26. Готовимся к экзамену 3 (чтение, говорение).
27. Животные (собирательные существительные; слова по теме Животные, части тела животных).
28. Разговор о возможностях (модальные глаголы и фразы для выражения возможности).
29. Британцы и их питомцы (животные и их детеныши).
30. Общение с животными (коммуникация людей и животных).
31. Именные придаточные (that, what, all).
32. Презентация по определенной теме (необходимые фразы и слова для представления презентации по заданной теме).
33. Сочинение-описание (информация и задание по написанию сочинения-описания).
34. Обзор юнитов 3 и 4 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в третьем и четвертом юнитах).
35. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
36. Готовимся к экзамену 4 (аудирование, говорение).
37. Заголовки (язык заголовков, аббревиатуры).
38. Косвенная речь: утверждения и вопросы (отсутствие изменения во временах глаголов).
39. Газеты (слова, образованные от одной основы; британские газеты).
40. Цена славы (папарацци: необходимое зло?; выражения согласия/несогласия).
41. Глаголы и выражения, использующиеся в косвенной речи.
42. Говоря о статистике (необходимые фразы и слова для чтения и обсуждения графиков, таблиц, статистических данных).

43. Обзор истории/ литературного произведения (информация и задание по написанию обзора на историю/книгу).
44. Готовимся к экзамену 5 (чтение, говорение).
45. Промежуточный тест по юнитам 1-5.
46. Мнения и убеждения (выражение мнения).
47. Вопросы ( вопросы к дополнениям и подлежащим).
48. Религия (рост «религий», Махатма Ганди).
49. Викторины – телепередачи (скандальные ситуации на шоу).
50. Разделительные вопросы и интонация в них.
51. Выражение собственного мнения (фразы и выражения для выражения мнения).
52. Сочинение – выражение своего мнения (информация и задание по написанию сочинения с выражением своего мнения).
53. Обзор юнитов 5 и 6 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в пятом и шестом юнитах).
54. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
55. Готовимся к экзамену 6 (чтение, говорение).
56. Глобальное потепление (составные существительные; защита окружающей среды).
57. Совет, долженствование, запрет (модальные глаголы must и have to).
58. Наша исчезающая планета (глобальные изменения, слова по теме Растения и деревья, исчезающие виды).
59. Не трать, да не будешь нуждаться (слова по теме Диеты; еда даром).
60. Выражение предположений в настоящем, прошедшем и будущем (must have и can't have).
61. Ролевая игра (перефраз и обсуждение вариантов).
62. Сочинение-эссе: за и против (информация и задание по написанию эссе с аргументами «за» и «против»).
63. Готовимся к экзамену 7 (чтение, говорение).
64. Интернет (фразовые глаголы с off, on; компьютерные проблемы).

65. Модальные глаголы в прошедшем времени (shouldn't have).
66. Социальные сети (личная информация в Сети).
67. Другой мир (цифровой мир, «аватары»).
68. Смешанный тип условных предложений.
69. Обсуждения (выражение мнения, логическое ударение в предложениях).
70. Биографии (использование вводных конструкций; наречия; информация и задание по написанию своей биографии).
71. Обзор юнитов 7 и 8 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в седьмом и восьмом юнитах).
72. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
73. Готовимся к экзамену 8 (аудирование, говорение).
74. Работа и жизнь (рынок профессий).
75. Привычное поведение (настоящее и прошедшее время, would и used to).
76. В поиске лучшей жизни (иммигранты в Соединенном Королевстве).
77. Сделай себе имя (образовательные системы).
78. Будущее в прошедшем (was/ were to have).
79. Собеседование на работу (слова и фразы по теме).
80. Письмо-заявление на работу (формальный и неформальный стили, информация и задание по написанию письма-заявления).
81. Готовимся к экзамену 9 (чтение, говорение).
82. Космос (космический туризм).
83. Пассивный залог.
84. Научная фантастика (отрывок из произведения Война миров).
85. Поездка всей жизни (признания космонавта, фразовые глаголы с get).
86. Пассивные конструкции (использование глаголов know, believe, think; глаголы с двумя дополнениями).
87. Презентации (структура презентаций; исследование космоса).

88. Сочинение-повествование (последовательность повествования, наречия для усиления значения).
89. Обзор юнитов 9 и 10 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в девятом и десятом юнитах).
90. Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).
91. Готовимся к экзамену 10 (аудирование, говорение).
92. Промежуточный тест по юнитам 6-10.
93. Повторение.
94. Итоговый тест.

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Учебный календарный график

№ п/п	Месяц	Темы занятия	Формы занятия	Формы контроля	Кол-во часов
1.	Сентябрь	<p>Разговоры о людях (прилагательные для описания личности, сравнительная конструкция as...as).</p> <p>Past and Perfect tenses (прошедшие времена, перфектные времена).</p> <p>Герои (великие британцы; выражение своего мнения).</p> <p>Выживание в воде (слова по теме Успех и достижения; дрейфуя по океану).</p> <p>Past Perfect and Past Perfect Continuous.</p> <p>Разговор о фотографиях (необходимые слова и фразы для описания фотографий,</p>	Рассказ, практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)

		<p>обсуждение экзаменов).</p> <p>Журнальная статья (информация и задание по написанию статьи для журнала).</p> <p>Готовимся к экзамену 1 (чтение, говорение).</p> <p>Ценность и цена (слова по теме Деньги и финансы; выражения и фразы по теме).</p> <p>Определяющие слова (артиккли; слова, указывающие на количество).</p> <p>Бум собственности (описание и характеристики недвижимости).</p>			
2.	Октябрь	<p>«Фунты лиха в Париже и Лондоне» (отрывок из повести Д. Оруэлла).</p> <p>Выражения с глаголами (глаголы, после которых идет либо инфинитив, либо глагол с окончанием –ing; глаголы, меняющие значение).</p> <p>Обсуждение плюсов и минусов (необходимые слова и фразы для обсуждения плюсов и минусов).</p> <p>Эссе: за и против (информация и задание по написанию эссе с аргументами «за» и «против»).</p> <p>Обзор юнитов 1 и 2 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в первом и втором юнитах).</p> <p>Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).</p> <p>Готовимся к экзамену 2</p>	Рассказ, практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)

		<p>(аудирование, говорение).</p> <p>Этапы жизни (фразовые глаголы с up/down).</p> <p>Разговоры о будущем (придаточные предложения времени).</p> <p>Молодые и старые (мое поколение; пожилые люди).</p> <p>Разница поколений (словообразование: прилагательные).</p>			
3.	Ноябрь	<p>Future Continuous, Future Perfect.</p> <p>Представление доводов/аргументов (фразы и выражения для предоставления своих аргументов, выражения своего мнения).</p> <p>Описание человека (информация и задание по составлению описания человека).</p> <p>Готовимся к экзамену 3 (чтение, говорение).</p> <p>Животные (собирательные существительные; слова по теме Животные, части тела животных).</p> <p>Разговор о возможностях (модальные глаголы и фразы для выражения возможности).</p> <p>Британцы и их питомцы (животные и их детеныши).</p> <p>Общение с животными (коммуникация людей и животных).</p>	Рассказ, практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)

		<p>Именные придаточные (that, what, all).</p> <p>Презентация по определенной теме (необходимые фразы и слова для представления презентации по заданной теме).</p> <p>Сочинение-описание (информация и задание по написанию сочинения-описания).</p>			
4.	Декабрь	<p>Обзор юнитов 3 и 4 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в третьем и четвертом юнитах).</p> <p>Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).</p> <p>Готовимся к экзамену 4 (аудирование, говорение).</p> <p>Заголовки (язык заголовков, аббревиатуры).</p> <p>Косвенна речь: утверждения и вопросы (отсутствие изменения во временах глаголов).</p> <p>Газеты (слова, образованные от одной основы; британские газеты).</p> <p>Цена славы (папарацци: необходимое зло?; выражения согласия/несогласия).</p> <p>Глаголы и выражения, использующиеся в косвенной речи.</p> <p>Говоря о статистике (необходимые фразы и слова для чтения и обсуждения графиков, таблиц,</p>	Рассказ, практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)

		<p>статистических данных).</p> <p>Обзор истории/ литературного произведения (информация и задание по написанию обзора на историю/книгу).</p> <p>Готовимся к экзамену 5 (чтение, говорение).</p> <p><i>Промежуточный тест по юнитам 1-5.</i></p>			
5.	Январь	<p>Мнения и убеждения (выражение мнения).</p> <p>Вопросы ( вопросы к дополнениям и подлежащим).</p> <p>Религия (рост «религий», Махатма Ганди).</p> <p>Викторины – телепередачи (скандальные ситуации на шоу).</p> <p>Разделительные вопросы и интонация в них.</p> <p>Выражение собственного мнения (фразы и выражения для выражения мнения).</p> <p>Сочинение – выражение своего мнения (информация и задание по написанию сочинения с выражением своего мнения).</p> <p>Обзор юнитов 5 и 6 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в пятом и шестом юнитах).</p> <p>Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).</p> <p>Готовимся к экзамену 6.</p> <p>Глобальное потепление (составные существительные;</p>	Рассказ, практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)

		защита окружающей среды).			
6.	Февраль	<p>Совет, долженствование, запрет (модальные глаголы must и have to).</p> <p>Наша исчезающая планета (глобальные изменения, слова по теме Растения и деревья, исчезающие виды).</p> <p>Не трать, да не будешь нуждаться (слова по теме Диеты; еда даром).</p> <p>Выражение предположений в настоящем, прошедшем и будущем (must have и can't have).</p> <p>Ролевая игра (перефраз и обсуждение вариантов).</p> <p>Сочинение-эссе: за и против (информация и задание по написанию эссе с аргументами «за» и «против»).</p> <p>Готовимся к экзамену 7 (чтение, говорение).</p> <p>Интернет (фразовые глаголы с off, on; компьютерные проблемы).</p> <p>Модальные глаголы в прошедшем времени (shouldn't have).</p> <p>Социальные сети (личная информация в Сети).</p>	Рассказ, практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)
7.	Март	<p>Другой мир (цифровой мир, «аватары»).</p> <p>Смешанный тип условных</p>	Рассказ, практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)

		<p>предложений.</p> <p>Обсуждения (выражение мнения, логическое ударение в предложениях).</p> <p>Биографии (использование вводных конструкций; наречия; информация и задание по написанию своей биографии).</p> <p>Обзор юнитов 7 и 8 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в седьмом и восьмом юнитах).</p> <p>Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).</p> <p>Готовимся к экзамену 8 (аудирование, говорение).</p> <p>Работа и жизнь (рынок профессий).</p> <p>Привычное поведение (настоящее и прошедшее время, would и used to).</p> <p>В поиске лучшей жизни (иммигранты в Соединенном Королевстве).</p>		задания	ак.ч.)
8.	Апрель	<p>Сделай себе имя (образовательные системы).</p> <p>Будущее в прошедшем (was/were to have).</p> <p>Собеседование на работу (слова и фразы по теме).</p> <p>Письмо-заявление на работу (формальный и неформальный стили, информация и задание по написанию письма-заявления).</p> <p>Готовимся к экзамену 9 (чтение,</p>	Рассказ, практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)

		<p>говорение).</p> <p>Космос (космический туризм).</p> <p>Пассивный залог.</p> <p>Научная фантастика (отрывок из произведения Война миров).</p> <p>Поездка всей жизни (признания космонавта, фразовые глаголы с get).</p> <p>Пассивные конструкции (использование глаголов know, believe, think; глаголы с двумя дополнениями).</p>			
9.	Май	<p>Презентации (структура презентаций; исследование космоса).</p> <p>Сочинение-повествование (последовательность повествования, наречия для усиления значения).</p> <p>Обзор юнитов 9 и 10 (задания на вокабуляр, грамматику, пройденных в девятом и десятом юнитах).</p> <p>Проверка навыков (задания по чтению, говорению и аудированию).</p> <p>Готовимся к экзамену 10 (аудирование, говорение).</p> <p><i>Промежуточный тест по юнитам 6-10.</i></p> <p>Повторение.</p> <p><i>Итоговый тест.</i></p>	Рассказ, практическое занятие	Письменные задания, опрос, тестовые задания	16 (8 занятий по 2 ак.ч.)

### 3.2. Формы аттестации

Для отслеживания результативности учебного процесса используются формы отчетов для родителей, формы самооценки обучающегося, педагогическое наблюдение, педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника.

Виды контроля:

- Начальный (или входной контроль) в виде письменного и устного тестов на знание иностранного языка проводится с целью определения уровня языковой подготовки детей.

- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих и языковых способностей.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в виде промежуточных и итоговой аттестаций. Обучающимся предлагается выполнить комплексные тесты, включающие задания по следующим аспектам: чтение, владение лексическим материалом, грамматика, аудирование и письмо. Если тест выполнен успешно (с результатом не менее 70%), то слушатели могут приступать к занятиям на уровне *Advanced*.

Используется компетентностный подход к оцениванию учебных достижений учащихся. За основу для такого оценивания берутся разработанные Советом Европы Общеευропейские компетенции владения иностранным языком. Так, учащиеся начинают обучение с порогового

уровня самостоятельного владения английским языком B1. После окончания курса учащиеся выходят на продвинутый пороговый уровень владения английским языком B2.

Самостоятельное владение B1-B2	B1	Я понимаю основные идеи четких сообщений, на разные темы, типично возникающие на работе, учебе и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.
	B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать плюсы и минусы разных мнений.

Процент выполнения работы	Соответствие российской оценке
53 и менее	«2»
54 – 69	«3»
70 – 85	«4»
86 – 100	«5»

Если обучающийся набирает менее 54%, ему даются рекомендации, какие аспекты требуют дальнейшего внимания.

### **Критерии оценивания письменных работ (тестовые работы).**

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Процент выполнения работы</b>	<b>Соответствие российской оценке</b>
53 и менее	«2»
54 – 69	«3»
70 – 85	«4»
86 – 100	«5»

**Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:**

**1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

**2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

#### **Оценка «5»**

- Коммуникативная задача решена полностью.
- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
- Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
- Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

#### **Оценка «4»**

- Коммуникативная задача решена полностью.
- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года

обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

- Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

### **Оценка «3»**

- Коммуникативная задача решена.
- Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- Местами неадекватное употребление лексики.
- Имеются грубые грамматические ошибки.
- Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### **Оценка «2»**

- Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
- Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах).**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Оценка «5»**

- Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
- Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
- Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

- Используются разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
- Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

#### **Оценка «4»**

- Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
- Коммуникация немного затруднена.
- Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  
Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### **Оценка «3»**

- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

### **Оценка «2»**

- Учащийся не понимает смысла задания.
- Аспекты, указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.
- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять невозможно.

### **Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).**

**Оценка «5»**

- Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
- Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка «4»**

- Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.
- Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

**Оценка «3»**

- Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
- Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

**Оценка «2»**

- Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
- Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).**

### **Оценка «5»**

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

### **Оценка «4»**

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

### **Оценка «3»**

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

### **Оценка «2»**

Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Upper-intermediate. Student's book / CD-ROM. OUP, 2009.
2. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Upper-intermediate. Workbook. OUP, 2009.
3. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Upper-intermediate. Teacher's book. OUP, 2009.
4. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions Upper-intermediate. CD Tests. OUP, 2009.